

Eventos virtuales como estrategia pedagógica en la Facultad Ciencias Médica Calixto García

Virtual Events as a Pedagogical Strategy at the “Calixto García”
Faculty of Medical Sciences

Gisela Sanjuán Gómez^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8315-0247>

Olga Rabell Piera¹ <https://orcid.org/0000-0003-2354-9365>

Gilberto Daniel del Castillo Saiz¹ <https://orcid.org/0000-0003-2354-9365>

Daniela Medina Forte¹ <https://orcid.org/0009-0005-2434-198X>

Margarita Gómez Martínez¹ <https://orcid.org/0000-0003-2161-7993>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Departamento de Informática Médica. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: sanjuana@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Los eventos virtuales han emergido como espacios clave para la difusión académica y el desarrollo profesional de los investigadores en el campo de las ciencias médicas. Sin embargo, existe escasa sistematización de experiencias institucionales que permitan comprender la contribución de los eventos científicos al desarrollo de competencias en el contexto de las facultades de ciencias médicas cubanas.

Objetivo: Analizar los eventos virtuales como estrategia pedagógica en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García mediante su caracterización y la percepción de los participantes sobre competencias fortalecidas y áreas de mejora.

Métodos: Se realizó un estudio observacional, descriptivo, de enfoque mixto y corte transversal. El universo incluyó los eventos virtuales desarrollados en la facultad entre 2021 y 2025. Se aplicó encuesta a participantes (docentes, residentes y estudiantes), validada por juicio de expertos ($n = 7$, IVC $> 0,80$) y con alta confiabilidad ($\alpha = 0,87$).

Resultados: El 41 % de los estudiantes aplicó los conocimientos en actividades clínicas y trabajos académicos; el 18 % profundizó en áreas como bioética. El 36 % de los docentes rediseñó sus clases con aprendizaje basado en casos. El análisis cualitativo reveló dos categorías: "pertinencia temática" como fortaleza y "necesidad de mayor interactividad" como área de mejora.

Conclusiones: Los eventos virtuales se consolidan como estrategia pedagógica pertinente, con impacto positivo en la formación. Se identifican oportunidades para mejorar la interacción y retroalimentación en futuros diseños instruccionales.

Palabras clave: educación médica; estrategia pedagógica; eventos virtuales; competencias digitales.

ABSTRACT

Introduction: Virtual events have emerged as key spaces for academic dissemination and professional development of researchers in the field of medical sciences. However, there is little systematization of institutional experiences that allow understanding the contribution of scientific events to the development of skills in the context of Cuban medical science faculties.

Objective: To analyze virtual events as a pedagogical strategy at the "Calixto García" Faculty of Medical Sciences through their characterization and the participants' perception of strengthened competencies and areas for improvement.

Methods: Observational, descriptive study with a mixed approach and cross-sectional design. The universe included virtual events developed at the faculty between 2021 and 2025. A survey was applied to participants (professors, residents, and students), validated by expert judgment ($n = 7$, CVI > 0.80) and with high reliability ($\alpha = 0.87$).

Results: 41% of students applied the knowledge in clinical activities and academic work; 18% delved into areas such as bioethics. 36% of professors redesigned their classes with case-based learning. Qualitative analysis revealed two categories: "thematic relevance" as a strength and "need for greater interactivity" as an area for improvement.

Conclusions: Virtual events are consolidated as a pertinent pedagogical strategy, with a positive impact on training. Opportunities to improve interaction and feedback in future instructional designs are identified.

Keywords: medical education; pedagogical strategy; virtual events; digital competences.

Recibido: 11/12/2025

Aceptado: 02/03/2026

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cambiaron la forma de relación e interacción en todos los ámbitos de la vida. Los modos convencionales de interacción del tejido social modifican la forma de adquisición de conocimiento. Un ejemplo claro es el aporte de las TIC a la investigación; han hecho efectivo el procesamiento y la difusión de la información científica. Investigar resulta más llamativo para docentes y profesionales, pues amplía redes de conocimiento más accesibles para la comunidad académica a través de múltiples canales de información.⁽¹⁾

El uso de las TIC ha hecho necesaria la redefinición de los perfiles profesionales y, en consecuencia, de la formación profesional. Los docentes universitarios juegan un rol fundamental, por lo que las instituciones deben asegurar el desarrollo de

competencias digitales necesarias para apoyar la formación de los futuros profesionales.⁽¹⁾

La universidad médica actual ha asumido entre sus retos el uso de las TIC como parte de los cambios tecnológicos en función del proceso docente educativo.⁽²⁾ En Cuba, el surgimiento de INFOMED (1992) y la Universidad Virtual de Salud (2000) sentó las bases para la virtualización de procesos académicos en ciencias médicas.⁽³⁾

Los eventos virtuales (jornadas, talleres, *webinars*) han emergido como espacios clave para la difusión académica y el desarrollo profesional de los investigadores en el campo de las ciencias médicas. Constituyen una aplicación de las TIC en el contexto académico; han abierto oportunidades para el desarrollo formativo y profesional, al facilitar la difusión de la producción científica de los investigadores.⁽⁴⁾ El sistema de salud cubano cuenta con el Centro Virtual de Convenciones INFOMED-CENCOMED para la gestión de estos eventos, con funciones de asesoría y soporte tecnológico.⁽⁵⁾

A pesar de la relevancia de estas experiencias, existe una brecha en el conocimiento sobre la contribución específica de los eventos virtuales al fortalecimiento de competencias desde la perspectiva de los participantes en facultades de ciencias médicas cubanas.⁽⁶⁾

La investigación tuvo como objetivo analizar los eventos virtuales como estrategia pedagógica en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García mediante su caracterización y la percepción de los participantes sobre competencias fortalecidas y áreas de mejora.

Métodos

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, de enfoque cualitativo y corte transversal. La investigación tuvo como contexto los eventos científicos virtuales desarrollados en la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) Calixto García entre los

años 2021 y 2025. Se trabajó con dos fuentes de información: la totalidad de los datos correspondientes a dichos eventos, y 110 participantes, que respondieron al instrumento aplicado, los cuales constituyeron el universo de estudio en cuanto a la percepción de los asistentes.

Las variables analizadas fueron: eventos científicos desarrollados, cantidad de trabajos presentados, cantidad de comentarios y participación, temáticas abordadas, presencia estudiantil, uso de plataformas digitales (Moodle, CENCOMED, Webinar) y acciones de formación docente vinculadas a los eventos.

Recolección y procesamiento de la información: Se elaboró una encuesta titulada "Valor pedagógico de los eventos virtuales en la formación médica universitaria" (anexo), aplicada a docentes, residentes y estudiantes participantes. El instrumento abordó las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: datos generales (perfil académico, cantidad de eventos virtuales con participación, y tipo de evento).
- Dimensión 2: evaluación del valor pedagógico (competencias desarrolladas y nivel de satisfacción, en cuanto a utilidad académica de los contenidos presentados, aplicabilidad profesional de los conocimientos adquiridos y calidad de la retroalimentación recibida durante el evento).
- Dimensión 3: opiniones y sugerencias (aspectos pedagógicos para mejorar en el futuro y aplicación de los conocimientos adquiridos para la práctica profesional).

La aplicación se realizó de forma digital, a través de formularios institucionales, con garantía de anonimato y confidencialidad de los datos.

Para garantizar la validez de contenido, se aplicó un proceso de juicio de expertos con participación de siete especialistas en educación pedagógica vinculados con las ciencias médicas y amplia participación en eventos virtuales. Cada ítem se evaluó en cuanto a claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio.

Se utilizó el índice de validez de contenido (IVC) con obtención de valores superiores a 0,80 en todos los ítems, indicador de alta concordancia entre los evaluadores. Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con una muestra de 30 participantes (docentes y estudiantes de medicina) y se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna. El valor obtenido fue de 0,87, indicativo de alta confiabilidad.

Para el análisis de los eventos, se utilizó como fuente de información los registros estadísticos generados por las plataformas Moodle, CENCOMED y Webinar. Se realizó un análisis documental de dichos registros, lo que permitió extraer y cuantificar los siguientes indicadores: número de trabajos presentados, cantidad de comentarios, perfiles de participación (rol del usuario) y frecuencia temática de las ponencias.

Para explorar la percepción de los participantes, se aplicó un cuestionario que incluyó preguntas cerradas sobre aplicabilidad práctica y preguntas abiertas cuyo análisis permitió identificar, mediante categorías emergentes, la motivación generada y la transferencia de conocimientos a la práctica profesional.

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva en Microsoft Excel 2010. Las respuestas abiertas se analizaron mediante análisis cualitativo (temas recurrentes, frases destacadas y sugerencias para mejorar). Para el análisis cualitativo, dos investigadores realizaron la codificación de las respuestas de forma independiente. Las discrepancias se discutieron hasta alcanzar consenso. Los códigos se agruparon en categorías analíticas correspondientes a tres ejes: competencias fortalecidas, elementos valorados del evento y evidencias de aprendizaje significativo.

Normas éticas: se cumplieron las normas éticas para las investigaciones en ciencias de la salud cubanas y la II Declaración de Helsinki. No se utilizaron datos distintivos de los participantes en los eventos. La información se utilizó con fines investigativos.

Resultados

Durante el período analizado, los profesores de la facultad recibieron superación en creación de cursos virtuales, lo que les permitió familiarizarse con el manejo de plataformas digitales.⁽⁷⁾ Esta preparación constituyó una base fundamental para su incursión en la organización y participación en eventos científicos virtuales entre 2021 y 2025.

Caracterización de los eventos virtuales (2021-2025)

Durante el período estudiado se desarrollaron eventos virtuales en la facultad con incremento progresivo anual. Predominaron las jornadas científicas, seguidas de *webinars* y talleres. Las plataformas utilizadas fueron Moodle y CENCOMED.

La participación mostró crecimiento sostenido. Las jornadas científicas de residentes aumentaron de 34 a 144 trabajos y de 148 a 233 comentarios entre sus cuatro ediciones (2022-2025). Las primeras jornadas virtuales (2021-2022) alcanzaron entre 59 y 67 ponencias por evento, con un promedio de 135 a 189 comentarios.

Las temáticas con mayor convocatoria fueron: atención primaria de salud (APS) y UnaSalud, presentes en múltiples ediciones. La temática APS destacó en la VI *Jornada Científica de Posgrado* (16 trabajos, 93 comentarios) y en las jornadas de residentes.

Otros eventos realizados incluyeron CIBACAL 2022 (18 ponencias), Universidad 2024 (14 trabajos), Jornada Científica de Enfermería, eventos de Preparación Política-Ideológica y el Webinar I Jornada Científica: Una Salud (18 trabajos, cinco conferencias, 67 participantes).

Percepción de los participantes

Posterior a la caracterización de los eventos virtuales desarrollados por la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, se aplicó la encuesta "Valor pedagógico de los

eventos virtuales en la formación médica universitaria" a docentes, residentes y estudiantes participantes.

La encuesta se respondió por 110 participantes. El 72,7 % de los encuestados indicó haber asistido a entre dos y tres actividades. Las jornadas científicas y los eventos científicos virtuales fueron los formatos más frecuentes.

En cuanto a la percepción de competencias fortalecidas, las competencias digitales fueron las más señaladas (83,6 %), que indicaron mejoras en el uso de plataformas educativas y herramientas tecnológicas). Las competencias investigativas se percibieron como desarrolladas por el 76,3 %, en búsqueda, análisis y presentación de información científica. Las competencias pedagógicas se señalaron en el 62,7 % de los encuestados, con énfasis en diseño de materiales educativos y reflexión sobre la práctica docente.

El grado de satisfacción con la utilidad académica de los contenidos presentados fue de 78,1 %, con promedio de 4,3 (DE = 0,6). La aplicabilidad profesional de los conocimientos adquiridos mostró una media de 4,1 (DE = 0,8). La calidad de la retroalimentación recibida durante el evento presentó la media más baja: 3,7 (DE = 0,8).

Análisis cualitativo

Del análisis de las respuestas abiertas (dimensión 3, opiniones y sugerencias) se encontró que el 41,8 % valoró la inclusión de situaciones prácticas y resultados de investigaciones e innovación. El 29 % reconoció la riqueza de la integración de perspectivas desde la medicina, la educación y la comunicación científica.

Del análisis de contenido emergieron dos categorías principales:

- Categoría 1: pertinencia temática y aplicabilidad práctica. Los participantes destacaron la utilidad de los contenidos para el desempeño. Los estudiantes (38 %) (señalaron oportunidad de integrar conocimientos actualizados en contextos clínicos y académicos; el 20 % consideró posible la mejora de

habilidades de análisis crítico de investigaciones. Los docentes consideraron que los eventos facilitan la actualización de estrategias pedagógicas e incorporación de metodologías activas (25 %), y el rediseño de prácticas de enseñanza con enfoque en competencias digitales (17 %). Algunas frases ejemplificadoras son las siguientes: "Los temas abordados fueron muy actuales y aplicables a mi práctica diaria"(docente); "Aprendí a buscar información en bases de datos que no conocía, eso ayudó para mis trabajos de la carrera"(estudiante).

- Categoría 2: Necesidad de mayor interactividad y retroalimentación. Los comentarios señalaron oportunidades de mejora: "Las conferencias fueron muy buenas, pero faltaron más espacios de debate, solo había foros y las respuestas demoraban varios días" (residente); "Sugiero incorporar sesiones sincrónicas con posibilidad de preguntas en vivo" (docente).

Aplicación de los conocimientos

En el ítem de aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica profesional o académica, el 83,6 % de los participantes consideró que los eventos científicos virtuales ofrecieron contenidos actualizados con aplicación reflejada en la mejora de prácticas profesionales y académicas.

Desde la perspectiva de los estudiantes, el 60,3 % manifestó haber aplicado los conocimientos adquiridos en actividades clínicas, trabajos académicos y discusiones grupales; el 62 % reconoció que los contenidos abordados motivaron la profundización en áreas específicas como la bioética.

En cuanto a los docentes, el 93,2 % señaló que los conocimientos adquiridos se aplicaron en el rediseño de clases, con predominio del aprendizaje basado en casos y el uso de simulaciones clínicas, así como en la evaluación de estudiantes mediante informes reflexivos sobre temas particulares.

Discusión

Los resultados del estudio permiten la sistematización de la experiencia de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García en la implementación de eventos virtuales entre 2021 y 2025. Se observa crecimiento sostenido en cantidad de actividades y participación –desde la I Jornada Virtual en 2021 hasta las cuatro ediciones de Jornadas de Residentes y los eventos EduCalixto con alcance nacional–, evidencia de institucionalización de esta modalidad formativa. El hallazgo coincide con lo reportado en otras instituciones cubanas que han potenciado el uso de entornos virtuales para la educación médica continua, como las experiencias documentadas en la Universidad Virtual de Salud.⁽³⁾

En cuanto a las competencias fortalecidas, el alto porcentaje de participantes, que reconocen mejoras en competencias digitales (84 %), es consistente con estudios previos que identifican estos aprendizajes como los más asociados con la participación en eventos académicos virtuales.^(8,9) El dato obtenido resulta relevante en el contexto actual, donde la alfabetización digital constituye competencia transversal esencial para el desempeño profesional en ciencias de la salud.¹

Las competencias investigativas (76,3 %) mostraron desarrollo significativo, con énfasis en búsqueda y análisis de información científica. El resultado obtenido sugiere que los eventos virtuales no solo cumplen función formativa, sino que estimulan habilidades para la investigación, aspecto crucial en la formación de pregrado y posgrado.⁽⁴⁾ En este sentido, *Veytia*⁽¹⁰⁾ señala que los eventos científicos permiten a investigadores y estudiantes conocer el trabajo de otras personas interesadas en líneas de conocimiento similares, mantenerse actualizados y construir redes de colaboración.

La baja puntuación otorgada a la retroalimentación, junto a las demandas expresadas por los participantes sobre la necesidad de fortalecer los espacios de intercambio, sugiere debilidades en los momentos de evaluación y retroalimentación del modelo de organización de eventos académicos. Tiene coincidencia por lo planteado en la investigación de *Brull-González*,⁽¹¹⁾ quien

propone que los eventos académicos se estructuren en cuatro momentos: preparación, desarrollo, evaluación del aprendizaje y acreditación. En la experiencia analizada, los dos últimos momentos –evaluación y acreditación con retroalimentación– son los que los participantes identifican como áreas de mejora.

La tensión identificada –alta valoración de los contenidos *versus* demanda de mayor interactividad– refleja limitación frecuente en entornos virtuales diseñados bajo modelos transmisivos. *Chanchi y Hernández-Londoño*⁽¹²⁾ destacan que el éxito de los eventos virtuales depende en gran medida del rol del moderador y del empleo de recursos visuales que dinamicen la participación. En consonancia, los comentarios de los participantes sobre necesidad de "sesiones sincrónicas con posibilidad de preguntas en vivo" y "retroalimentación sobre las dudas más frecuentes" apuntan a fortalecer esa dimensión interactiva.

A pesar de estas limitaciones en la interactividad, se confirmaron las ventajas de la virtualidad señaladas en la literatura. *Godino y Contreras*⁽¹³⁾ señalan que los congresos virtuales permiten participación más activa que los presenciales, con organización que puede extenderse varios días o meses y posibilidades de participación sincrónica y asincrónica. En línea con lo anterior, los resultados confirman esta ventaja.

Los hallazgos tienen implicaciones prácticas para el rediseño de futuros eventos. Las sugerencias de los participantes –incorporar sesiones sincrónicas, agilizar respuestas en foros, ofrecer retroalimentación personalizada– apuntan a fortalecer la dimensión interactiva. Esta demanda se relaciona con lo planteado por *Brull-González*⁽¹¹⁾ quien propone que los eventos académicos se estructuren en cuatro momentos, de los cuales los dos últimos garantizan una retroalimentación efectiva. En la experiencia analizada, esos momentos fueron los identificados como áreas de mejora.

La experiencia acumulada en las jornadas de residentes resulta ilustrativa: con la incorporación de un taller de preparación para tribunales y residentes se observó incremento notable en la participación (de 34 a 144 trabajos) y en los comentarios (de 148 a 233). Este resultado es consistente con lo señalado por *Chanchi y Hernández-Londoño*⁽¹²⁾ quienes destacan que el éxito de los eventos virtuales

depende de la preparación previa de los participantes y del rol del moderador para dinamizar la interacción. Esta evidencia sugiere que la preparación previa y el acompañamiento durante el evento son factores clave para el éxito.

Es necesario reconocer limitaciones del estudio. El tamaño muestral y el carácter autoreportado de las competencias implican que los resultados reflejan percepciones y no mediciones objetivas del aprendizaje. Esta limitación es frecuente en estudios de percepción, como advierten *Botta y Seldes*,⁽¹⁴⁾ quienes señalan que las percepciones, aunque valiosas para comprender la experiencia de los participantes, requieren complemento con otros indicadores para evaluar el impacto real de los eventos científicos. Además, el carácter transversal del estudio no permite establecer relaciones causales entre la participación en eventos y el desarrollo efectivo de competencias. No obstante, estos resultados constituyen punto de partida para futuras investigaciones.

A partir de lo anterior, se sugieren líneas de trabajo futuro: complementar estos hallazgos con estudios que evalúen el impacto objetivo de los eventos mediante diseños con evaluaciones pre- y posparticipación; comparar estas experiencias con las de otras facultades de ciencias médicas del país para identificar buenas prácticas transferibles; profundizar en el rol del moderador y en las estrategias de facilitación, que optimizan la interactividad en entornos virtuales, aspecto que *Godino y Contreras*⁽¹³⁾ identifican como ventaja diferencial de los congresos virtuales frente a los presenciales.

En conclusión, los eventos académicos virtuales promovidos por la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García se consolidan como estrategia pedagógica pertinente, con impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los participantes reconocen fortalecimiento en competencias digitales, investigativas y pedagógicas, y valoran la pertinencia de las temáticas abordadas y la aplicabilidad de los contenidos en el desempeño profesional y académico.

Se identifica la necesidad de mejorar los mecanismos de interacción y retroalimentación durante los eventos, aspecto que constituye el principal desafío para optimizar el diseño instruccional de futuras ediciones. La experiencia de las Jornadas de Residentes sugiere que la preparación previa y el acompañamiento

durante el evento pueden ser estrategias efectivas para potenciar la participación y la calidad de las contribuciones.

Para los docentes, estos eventos representan oportunidad de actualización continua, intercambio de buenas prácticas y fortalecimiento de competencias digitales aplicadas a la formación médica. Para los estudiantes, constituyen espacios formativos dinámicos que favorecen la participación activa, el acceso a contenidos especializados y el desarrollo de habilidades clínicas y comunicativas en entornos colaborativos.

Referencias bibliográficas

1. Perdomo B, González-Martínez O, Barrutia-Barreto I. Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. EDMETIC. 2020;9(2):92-115. DOI: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
2. García-Vélez KA, Ortiz-Cárdenas T, Chávez-Loor MD. Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior. Rev Cubana Educ Super. 2021 [acceso 02/11/2025];40(3). Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/42>
3. Martínez Hernández GM, Zacca González G, Borges Oquendo L. Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. Educación Médica Superior. 2014 [acceso 02/12/2025];29(1). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/468>
4. Del Castillo-Saiz GD, Alpízar-Caballero LB, Camejo-Camacho L. La transformación digital en los procesos académicos universitarios. Pedagogía Prof. 2025 [acceso 02/12/2025];23(2):1-15. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/2849>
5. CENCOMED. Acerca de ¿qué es CENCOMED? La Habana: CENCOMED. Disponible en: <https://cencomed.sld.cu/acerca-de/>

6. Sanjuán Gómez G, Rabell Piera O, del Castillo Saiz GD, Gómez Martínez M, Morales Velázquez IC. La calidad de la docencia en Entornos Virtuales de Aprendizaje, necesidad del conocimiento integral de los docentes. RCIM. 2022 [acceso 20/12/2025];14(2):e558. Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/558>
7. Sanjuán-Gómez G, Rabell-Piera O, del Castillo-Saiz GD, Gómez-Martínez M. Impacto del curso "Creación de cursos virtuales en plataforma Moodle" para profesores de ciencias médicas. EDUMECENTRO. 2024 [acceso 02/11/2025];16:e2642. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2642>
8. Soler-Morejón C. Experiencias sobre el uso de la Plataforma Moodle para la gestión de una jornada científico-pedagógica. Acta Méd. 2023 [acceso 02/11/2025];24(1). Disponible en: <https://revactamedica.sld.cu/index.php/act/article/view/363>
9. Cantos Figueroa M de L, Bernal Ávala AF, Lucas Vidal MM, Vélez de la Cruz MD. Participación activa en eventos científicos y el aporte de las herramientas tecnológicas. DC. 2022 [acceso 12/11/2025];8(3):1274-90. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2871>
10. Veytia Bucheli MG. Eventos científicos virtuales como espacios para la reflexión y el aprendizaje. Revista San Gregorio. 2024;1(57): 254-65. DOI: <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2500>
11. Brull-González M. El evento académico: una modalidad pedagógica para integrar aprendizajes en espacios multiculturales. Maestro Soc. 2020 [acceso 02/12/2025];17(3):411-25. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5209>
12. Chanchi G, Hernández-Londoño CE. Estrategia basada en TIC para la organización de ferias virtuales de divulgación académica durante la pandemia del COVID-19. Rev Espacios. 2020;41(42):66-80. DOI: <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p06>

13. Godino J, Contreras JM. Uso de recursos virtuales en la difusión y construcción de conocimiento científico: el caso del congreso CIVEOS. Contextos Educ. 2019 [acceso 30/11/2025];19(26):1-12. Disponible en:

<https://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/924>

14. Botta F, Séldes V. Reflexiones sobre el impacto del COVID-19 en los eventos científicos. La virtualidad y digitalización de la investigación arqueológica y de la antropología biológica en Argentina. PA. 2021 [acceso 30/11/2025];4(1):77-82. Disponible en:

<https://www.plarci.org/index.php/practica-arqueologica/article/view/820>

Anexo

Encuesta. Valor pedagógico de los eventos virtuales en la formación médica universitaria

Estimado/a participante:

El objetivo de este cuestionario es conocer tu opinión sobre el valor pedagógico de los eventos virtuales en los que has participado en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, con la finalidad de mejorar la calidad de futuras actividades formativas. Tus respuestas son anónimas y de gran valor para nosotros. Agradecemos de antemano tu colaboración.

Dimensión 1: Datos Generales

(Por favor, marca con una "X" o completa la información según corresponda)

1. Perfil Académico:

- Docente
- Residente/médico en formación
- Estudiante de Pregrado

2. Cantidad de eventos virtuales en los que ha participado en los últimos 5 años académicos:

- 1 - 2
- 3 - 5
- 6 - 10
- Más de 10

3. Tipo de evento en el que participó para esta evaluación (puede marcar más de uno):

- Jornada científica
- Webinar / seminario Web
- Taller /
- Congreso / Evento científico virtual
- Curso de actualización / MOOC

Dimensión 2: Evaluación del valor pedagógico

(Por favor, califica los siguientes aspectos del evento virtual en el que participaste, utiliza una escala de 1 a 5, donde 1 es "Muy en desacuerdo / Muy bajo" y 5 es "Muy de acuerdo / Muy alto")

4. Competencias desarrolladas: ¿En qué medida el evento contribuyó a desarrollar o fortalecer las siguientes competencias?

Competencia	1	2	3	4	5
Conocimientos teóricos (actualización en el tema)					
Habilidades prácticas (aplicación de técnicas, procedimientos)					
Pensamiento crítico (análisis de casos, discusión de evidencia)					
Habilidades de comunicación científica (comprensión y uso del lenguaje técnico)					
Trabajo colaborativo (interacción con otros participantes en salas o foros)					

5. Satisfacción general y utilidad académica:

Afirmación	1	2	3	4	5
Los contenidos presentados fueron útiles para mi formación académica					
El nivel de profundidad de los temas fue el adecuado					
Los conocimientos adquiridos son aplicables a mi práctica profesional diaria					
La calidad de la retroalimentación (preguntas, debates, foros) durante el evento fue satisfactoria					

Dimensión 3: Opiniones y Sugerencias (Cualitativo)

(Te agradecemos que respondas a las siguientes preguntas para ayudarnos a comprender mejor tu experiencia)

6. ¿Qué aspectos pedagógicos (metodología, interacción, materiales, plataforma, etc.) crees que se podrían mejorar para futuros eventos virtuales?

7. Por favor, describe una situación o ejemplo concreto de cómo planeas aplicar los conocimientos adquiridos en este evento a tu práctica profesional.

¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Gisela Sanjuán Gómez, Olga Rabell Piera, Gilberto Daniel del Castillo Saiz.

Curación de datos: Gisela Sanjuán Gómez, Margarita Gómez Martínez.

Análisis formal: Olga Rabell Piera.

Investigación: Gisela Sanjuán Gómez, Olga Rabell Piera, Gilberto Daniel del Castillo Saiz, Daniela Medina Forte y Margarita Gómez Martínez.

Metodología: Gisela Sanjuán Gómez, Olga Rabell Piera y Daniela Medina Forte.

Supervisión: Gisela Sanjuán Gómez.

Visualización: Daniela Medina Forte.

Redacción –borrador original: Gisela Sanjuán Gómez, Olga Rabell Piera, Daniela Medina Forte.

Redacción –revisión y edición: Gisela Sanjuán Gómez, Olga Rabell Piera, Gilberto Daniel del Castillo Saiz.