

## Actitudes y barreras hacia la investigación formativa en los estudiantes de enfermería

### Attitude and Barriers Towards Formative Research in Nursing Students

Korayma Stefany Ydrogo-Santos<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7751-8842>

Lisbeth Dolores Rodriguez-Cruz<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1742-9498>

Rosa Jeuna Diaz-Manchay<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2333-7963>

Mirtha Flor Cervera-Vallejos<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4972-1787>

<sup>1</sup>Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Medicina, Departamento de Ciencias de la Salud. Chiclayo, Perú.

\*Autor para la correspondencia: [lrodriguez@usat.edu.pe](mailto:lrodriguez@usat.edu.pe)

#### RESUMEN

**Introducción:** Dentro de la universidad la investigación constituye una de sus funciones indispensables y en enfermería es fundamental para el crecimiento y la formación profesional del estudiante. Sin embargo, investigar resulta tedioso para los estudiantes por múltiples factores que se deben analizar a mayor profundidad.

**Objetivo:** Describir las actitudes y barreras hacia la investigación formativa en los estudiantes de enfermería.

**Métodos:** Revisión bibliográfica de tipo descriptiva, realizada en bases de datos bibliográficas especializadas (PubMed, ScienceGate, Redalyc, SciELO, DOAJ, Redib, Proquest) en la Biblioteca Virtual de Salud (BVS), en el período 2015-2023.

**Resultados:** Se seleccionaron 19 artículos, luego se organizaron en dos categorías: a) factores que afectan la actitud hacia la investigación formativa, y b) barreras en la formación en la investigación.

**Conclusiones:** La actitud hacia la investigación formativa es favorable o medianamente favorable en la mayoría de los estudiantes de enfermería. Es resultado de la influencia de factores como la edad, el género, los años académicos, las experiencias previas en investigación y las actividades investigativas, los factores académicos y los créditos universitarios. Estos factores también pueden contribuir en una actitud negativa, que condiciona la inclinación del estudiante a la realización de la investigación. Asimismo, existen barreras que no solo se refieren a aquellas que el estudiante se coloca así mismo, como la falta de tiempo, sino que se ve afectado principalmente por el aspecto metodológico, la falta de investigaciones, que el docente no se encuentre capacitado adecuadamente para guiar al estudiante en la investigación o el financiamiento que requiere la investigación.

**Palabras clave:** investigación; actitud; barreras; estudiantes.

## ABSTRACT

**Introduction:** Research within the university is one of its essential functions and in nursing it is essential for the growth and professional training of the student, however, research is tedious for students due to multiple factors that must be analyzed in greater depth.

**Objective:** To describe the attitudes and barriers towards formative research in nursing students. **Methods:** Descriptive bibliographic review, carried out in specialized bibliographic databases (PubMed, ScienceGate, Redalyc, SciELO, DOAJ, Redib, Proquest), in the Virtual Health Library (VHL), from January 2015 to January 2023.

**Results:** 19 articles were selected and organized into two categories: a) factors that affect the attitude towards formative research, b) barriers in research training.

**Conclusions:** The attitude towards formative research is favorable or moderately favorable in the majority of nursing students, resulting from the influence of factors such as age, gender, academic years, previous research experiences and research activities, academic factors and credits university, these factors can also contribute to a negative attitude, conditioning the student's inclination to conduct research. Likewise, there are barriers that not only govern those that the student places himself, such as lack of time, but is affected mainly by the methodological aspect, the lack of research, that the teacher is not adequately trained to guide the student in the research or funding the research requires.

**Keywords:** research; attitude; barriers; students.

Recibido: 28/03/2023

Aceptado: 28/07/2024

## Introducción

La educación superior cuenta con tres funciones esenciales, la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad. Estas tres variables son las que se encuentran interrelacionadas para construir conocimientos y habilidades en los estudiantes.<sup>(1)</sup> La investigación dentro de la universidad constituye una de sus funciones indispensables y obligatorias para la formación profesional. Según la Ley Universitaria Peruana n° 30220, se debe lograr el fomento y la realización de la investigación, para responder a través de la producción de conocimientos y el desarrollo de tecnologías, a las necesidades que se presenten en la comunidad.<sup>(2)</sup>

En este contexto, las universidades, como gestoras del conocimiento científico, tienen dentro de su compromiso incentivar en los estudiantes el interés por la investigación, implementar las asignaturas de naturaleza investigativa en el plan de estudio para potenciar las habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y reflexivo a lo largo de la trayectoria académica para la elaboración de investigaciones.<sup>(3)</sup> De modo que la investigación se aprende durante la formación profesional, donde el docente constituye una guía y el principal motivador para ello.

Sin embargo, *Pereyra* y otros<sup>(4)</sup> afirman que existen pocos investigadores en nuestro país, lo cual afecta tanto a la investigación formativa en pregrado y posgrado. Dada la poca experiencia del docente en esta área es que el estudiante no obtiene las herramientas básicas para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación y tesis. En ese sentido, la formación investigativa en la educación universitaria es, por tanto, un elemento transcendental para el desempeño profesional y social de los egresados y, unido con la actitud positiva hacia la investigación científica, un criterio para la calidad de la educación universitaria.<sup>(5)</sup>

De este modo, la investigación formativa en enfermería es fundamental para el crecimiento y la formación profesional del estudiante, al potenciar los conocimientos y habilidades que son adquiridas a lo largo de la carrera profesional. Esta formación aumenta la calidad profesional en todas las áreas en las cuales se pueden desempeñar el enfermero: asistencial, investigativa, docente y administrativa.<sup>(5,6)</sup> Empero, la investigación, siendo una de las áreas del desempeño de la enfermería, las publicaciones que realizan son escasas,<sup>(7)</sup> además se ve afectada por la reducida presencia de nuevos profesionales de enfermería que se desempeñan como investigadores.<sup>(7)</sup>

Lo mencionado constituyen los factores que puede influenciar de manera positiva o negativa en la actitud del estudiante hacia la investigación formativa. Resulta necesario que se identifiquen las actitudes de estos hacia la investigación, los obstaculizadores y facilitadores de estas, para que sirvan de insumo a las autoridades de las escuelas de enfermería para esbozar estrategias que permitan

al estudiante permanecer interesado por la investigación, y se transformen las situaciones negativas que condicionan su interés en la investigación.

El objetivo de esta revisión bibliográfica es describir la actitud y las barreras hacia la investigación formativa en los estudiantes de enfermería.

## Métodos

Se realizó una revisión bibliográfica en varias fuentes de información desde enero de 2015 a enero del 2023, en idioma español, inglés y portugués, para analizar fuentes antiguas y actuales.

En la base de datos PubMed se utilizó la estrategia de búsqueda (*Applied Research AND students*) de la cual se recuperaron 351 artículos; se encontraron 238 artículos con la estrategia (*Applied research AND students, health occupations*); y 292 con (*students AND research AND undergraduate AND nursing*).

A su vez, en la base de datos SciELO se utilizó la estrategia de búsqueda (*estudiantes de enfermagem AND pesquisa*) y se encontraron 153 artículos; con (*investigación científica AND estudiantes de enfermería*) se hallaron nueve artículos; luego se eliminaron 158 artículos del total de encontrados. Así mismo, en ScienceGate, a través de las combinaciones (*research AND nursing AND attitude*) se encontraron 336 artículos; y 110 con (*barriers AND research AND students AND nursing*). Tras ello se eliminaron 441 artículos del total. Además, en Proquest se usó (*barreras AND investigación AND enfermería*) y se obtuvieron 622 artículos.

Con respecto a la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) se utilizaron las siguientes estrategias de búsqueda (*investigación formativa AND estudiantes*) y se obtuvieron 1110 artículos; con (*estudiantes de enfermería AND investigación científica AND pregrado*) cinco artículos.

Así mismo, en la base de datos DOAJ se utilizó la estrategia de búsqueda (*attitude AND nursing student AND research*) y se obtuvieron 46 resultados, luego se

eliminaron 45 artículos, y en la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (Redib) se empleó (actitud AND disposición AND estudiante de enfermería).

Posteriormente, de los 3 275 encontrados, después de revisar los títulos y resúmenes, se eliminaron 3250. Por lo que se seleccionaron 25. Finalmente, después de revisar la calidad metodológica se excluyeron seis artículos. Finalmente, se obtuvieron 19 artículos. De los cuales dos fueron de SciELO, uno de Redalyc, tres de ScienceGate, ocho de PubMed, uno de Proquest, dos de BVS, uno de DOAJ y uno de Redib (fig.).

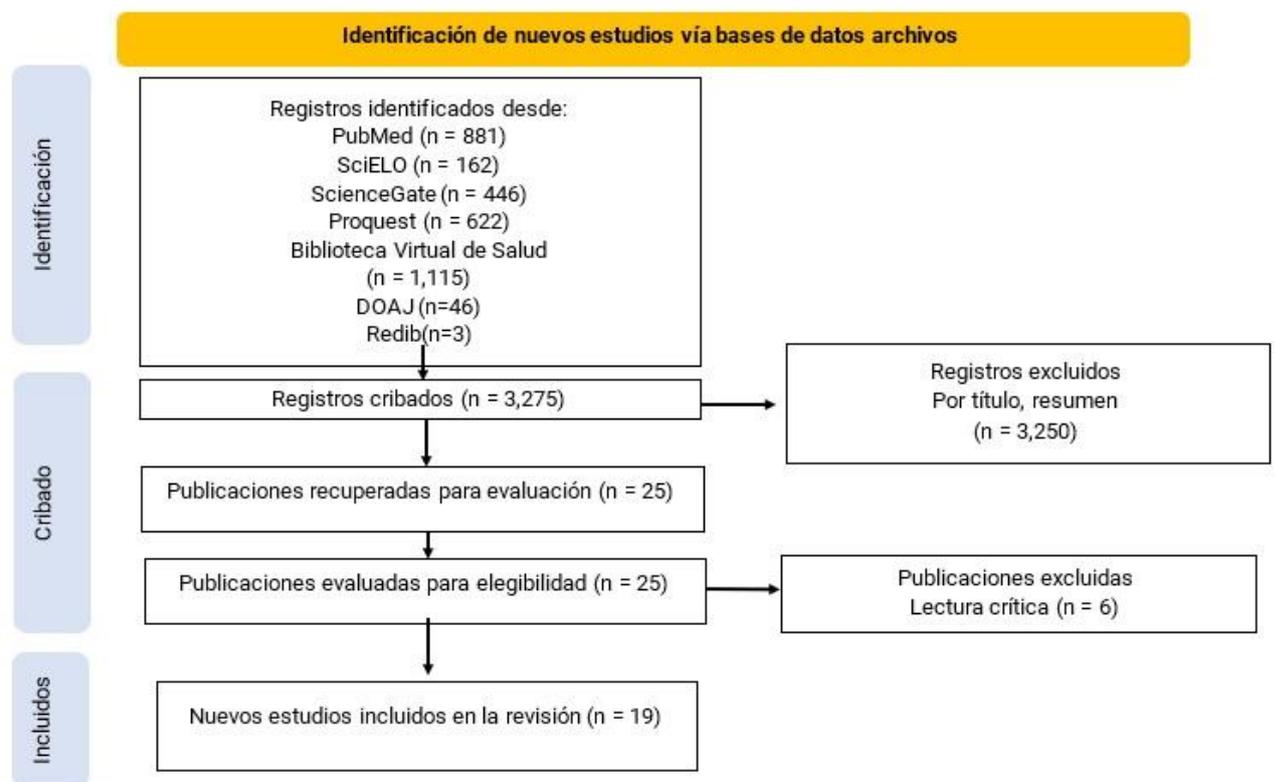


Fig. - Diagrama PRISMA de la búsqueda bibliográfica.

---

## Resultados

Después de procesar los 19 artículos seleccionados se organizaron en dos categorías de la investigación formativa en estudiantes de enfermería, desarrolladas a continuación:

### Factores que afectan la actitud hacia la investigación formativa

La actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación es, en general, estadísticamente positiva o medianamente favorable;<sup>(8,9,10,11,12,13,14,15,16)</sup> sin embargo, al profundizar en estos a través de metodología cualitativa se concluye que presentaron antipatía y no disposición a realizar investigación.<sup>(9,10)</sup> Pero a su vez, se encontró en otra investigación buena y moderada disposición para realizar investigación de tesis.<sup>(14)</sup>

Los factores que se encontraron hacen referencia a que la experiencia en investigación dentro su práctica permitió mejorar la visión del estudiante.<sup>(13)</sup> Igualmente, se encontró que el aumento de la edad se asoció positivamente con la actitud.<sup>(8,10,17)</sup> Con respecto al género, un autor menciona que el 56,2 % de los estudiantes del sexo femenino presentaron actitud negativa y el 33,8 % actitud positiva.<sup>(10)</sup> También se halló que los estudiantes con más años académicos tienden a una actitud positiva en comparación de los más jóvenes;<sup>(11,13,17,18)</sup> pero un autor también indicó que existe actitud negativa en año académico superior.<sup>(10)</sup> Se mencionó que aquellos con promedio alto de calificaciones tenían actitudes significativamente más positivas hacia la investigación.<sup>(9)</sup>

Además, las experiencias previas en investigación y de asistente en este ámbito influyeron de manera significativa y positiva en la actitud hacia la investigación.<sup>(9,11,17)</sup> La participación en actividades, como congresos, reuniones, seminarios, intervino en las actitudes, pues los que participan obtuvieron mayor actitud positiva.<sup>(10,17,19)</sup> Incluso, los que participan presentaron una actitud negativa,<sup>(10)</sup> y otro autor no coincidió con ninguna posición, pues no encontró ninguna asociación.<sup>(9,11,13)</sup>

El estudio continuo de la investigación en el plan curricular influyó de manera positiva en la actitud hacia la investigación.<sup>(16,17)</sup> Esto dio como resultado que, después de un curso de investigación, se promovió la actitud positiva,<sup>(11,12)</sup> que coincide en que después de la asignatura de redacción de una tesis tuvo una influencia positiva en las actitudes.<sup>(20)</sup> Pese a estos resultados también se halló que después de la asignatura de investigación las respuestas se volvieron más negativas.<sup>(8,18)</sup>

En cuanto al número de créditos universitarios de las asignaturas de investigación arrojó como resultado que a mayor número de créditos mejor es la actitud, y el conocimiento del estudiante hacia la investigación.<sup>(21)</sup> En último lugar, el conocimiento en investigación condicionó de manera significativa las actitudes de compromiso hacia la investigación.<sup>(11,20)</sup> El conocimiento en investigación en los estudiantes fue bueno y aumentó con los cursos de investigación y la aplicación de programas.<sup>(13,18,19)</sup>

### **Barreras en la formación en la investigación**

Los aspectos obstaculizadores son la falta de tiempo libre, por estar consumidos con sus cursos didácticos y clínicos, el escaso tiempo asignado a la investigación,<sup>(9,13,22,23)</sup> la dificultad en el manejo de programas estadísticos,<sup>(9,22)</sup> y en el aprendizaje de la investigación por ausencia de material bibliográfico; su lectura y análisis; el planteamiento del problema, la elaboración de hipótesis y la selección de muestra.<sup>(13,24)</sup> También lo condiciona la falta de centros de convenio, la infraestructura, la financiación, y el apoyo administrativo/institucional, lo que condiciona la incertidumbre sobre el futuro, los conocimientos deficientes del docente, la falta de tutorías y orientación adecuada.<sup>(13,22,23,24)</sup> En el aspecto personal los participantes se vieron condicionados por la falta de interés, la desmotivación, la falta de confianza y sentirse agobiados por la exigencia académica.<sup>(13,23)</sup> Sin embargo, también se presentaron aspectos facilitadores como la estructura de la asignatura, la coordinación de la asignatura y el apoyo de la comunidad.<sup>(25)</sup>

## Discusión

Los factores que afectan la actitud hacia la investigación formativa<sup>(8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21)</sup> de esta revisión mostraron que en su mayoría la actitud hacia la investigación es favorable o medianamente favorable,<sup>(8,9,10,11,12,13,14,15,16)</sup> lo que coincide con algunos estudios que indicaron que los estudiantes de la escuela de enfermería presentaban una actitud mayormente favorable hacia la investigación.<sup>(26,27)</sup> Así mismo, otros autores mostraron como hallazgo que el índice de actitud hacia la investigación en los estudiantes de pregrado es moderado.<sup>(28,29)</sup>

Además, mediante la metodología cualitativa se identificó en la investigación como abrumadora y difícil de entender, conjuntamente con la falta de interés del estudiante.<sup>(9,10)</sup> Ante esto, una investigación coincide con los datos hallados en la revisión.<sup>(30)</sup> Se indica que los estudiantes tuvieron una relación rechazo-ansiedad, debido a la complejidad para poder entender y utilizar la investigación. De igual manera, otros autores también mencionan la falta de interés y motivación, que condicionan el inicio y desarrollo de la investigación. Las actitudes mencionadas señalan la visión de la investigación como difícil o tediosa.<sup>(31)</sup>

El factor edad en la actitud en la investigación tuvo una correlación positiva en esta revisión,<sup>(8,10,17)</sup> al afirmarse en otro estudio que encontró actitudes favorables en estudiantes de mayor edad.<sup>(32)</sup> Con respecto al género, *Gálvez* y otros<sup>(10)</sup> mencionan que la mayoría de los estudiantes del sexo femenino presentaron una actitud negativa; pero *Paredes-Proañó y otros*<sup>(31)</sup> mencionan que existieron más actitudes favorables en mujeres que en varones. Ante esto, *Oducado*<sup>(11)</sup> *Haniberina*,<sup>(13)</sup> *Rojas* y otros<sup>(28)</sup> mencionan que no existe asociación estadísticamente significativa entre estas variables.

También se halló que los estudiantes con más años académicos tienden a una actitud positiva;<sup>(10,11,12,17)</sup> sin embargo, algunos autores indican que existe actitud negativa en años académicos superiores.<sup>(10)</sup> Un resultado similar se encontró en una investigación donde la actitud regular y buena tuvo una marcada caída, conforme avanzaron los ciclos académicos.<sup>(33)</sup>

Además, se menciona que el promedio general de calificaciones predice las actitudes.<sup>(9)</sup> Esta idea discrepa con algunos investigadores, quienes mostraron que el rendimiento académico no tuvo una relación con la actitud.<sup>(28)</sup> Asimismo, se encontró que la culminación de un curso de investigación promovió la actitud positiva;<sup>(11,12)</sup> asimismo, un estudio encontró que las clases de metodología y talleres contribuyeron a plantear y desarrollar su investigación.<sup>(34)</sup> El estudio continuo de la investigación en el plan curricular influyó de manera positiva en la actitud hacia la investigación.<sup>(16,17)</sup>

Ante estos resultados, se ha afirmado que el conocimiento previo de los estudiantes se refuerza con los cursos de investigación que tienen en su malla curricular. Esto permite que los estudiantes cumplan con la investigación y se sientan satisfechos con ella.<sup>(34)</sup> Además, la necesidad realizar el curso de investigación en la formación de pregrado fue significativo,<sup>(35)</sup> teniendo en cuenta que ello muestra un efecto beneficioso en el desarrollo de habilidades.<sup>(9,18)</sup>

A pesar de este resultado, un estudio señala una correlación débil pero significativa entre el uso de la investigación en la práctica.<sup>(12)</sup> El efecto de los programas investigativos y ser asistente de investigación cambió la forma de pensar y promovió el interés por convertirse en enfermera científica.<sup>(36,37)</sup>

Es por ello que, dentro del plan de estudio el eje investigador no debe faltar, pues en la formación académica se justifica por la importancia que tendrá en su vida profesional. Esta se debe desarrollar de manera transversal a lo largo de toda la preparación académica. Pudiera ser mediante proyectos o actividades, que ayuden al estudiante a desplegar habilidades y competencias investigativas, que se irán acrecentando, conforme el progreso de los cursos investigativos, hasta llegar a realizar investigación.

Ante los resultados presentados, se infiere que existen factores que influyen en la actitud de los estudiantes hacia la investigación, los cuales cobran vital importancia para determinar, casi en su totalidad, la postura que tendrá el estudiante hacia la realización de investigación. Por lo tanto, esta variable resulta significativa para las autoridades académicas de enfermería, quienes, a la luz de los resultados, pueden formular estrategias para mejorar la inclinación hacia la

investigación en el estudiante. Más aún, si en la mayoría de los planes de estudio de enfermería del país estas asignaturas conducen a la elaboración de la investigación para obtener el grado de bachiller y el título de licenciado. Por tanto, algunos lo perciben como una actividad obligatoria y no desarrollan competencias y habilidades investigativas, necesarias para aplicarlos en su práctica profesional.

Ahora bien, en el caso de las barreras de la investigación<sup>(9,13,22,23,24,25)</sup> se encontró que los escasos recursos didácticos, la organización del tiempo,<sup>(9,13,22,23)</sup> la falta de centros de convenio, el deficiente conocimiento de los docentes, las pocas asesorías, la desmotivación, el desconocimiento, el desinterés del estudiante, y la abrumadora exigencia académica,<sup>(13,22,23,24)</sup> al igual que la dificultad de manejo de programas estadísticos,<sup>(11,28)</sup> son los elementos que dificultaron al educando realizar investigación.

En investigaciones realizadas<sup>(33,38,39)</sup> se coincide con las barreras encontradas como la escasa financiación, la poca experiencia del docente en la investigación, además las creencias que el estudiante tiene sobre la investigación (difícil, desconocimiento). También el tiempo se incluye, debido a que para aquellos que trabajan y estudian les resulta imposible dedicarse a la investigación, y se agrega que la mayor dificultad es el uso de programas estadísticos y las interpretaciones estadísticas.

Las barreras están compuestas por diferentes factores como el elemento académico, donde las nociones metodológicas para el desarrollo de la investigación promueven la motivación, estado que le permite buscar y analizar con mayor decisión la información. Otro factor es el bibliográfico, que está relacionado con las búsquedas sistemáticas de fuentes en función de otorgar sustento teórico al estudio. La base de investigación del universitario se constituye por los libros y artículos que favorecen una pesquisa de calidad. Por ende, si no hay suficiente producción científica, la investigación se ve afectada.

El factor tiempo está determinado por la desorganización del estudiante; sin embargo, si existe voluntad y esmero se puede lograr cumplir con la investigación. Al mismo tiempo, el factor institucional desempeña un rol importante como barrera, puesto que se debe dar importancia a los cursos metodológicos, donde se

coloque a docentes capacitados para formar en investigación. Estos son aquellos que han publicado artículos o participado en ponencias científicas.<sup>(33,40)</sup>

Ante estos resultados, las barreras identificadas no solo se refieren a aquellas que el estudiante se coloca así mismo, como la falta de tiempo, sino que se ve afectado, principalmente, por fuentes exógenas, entre las que se encuentra el aspecto metodológico, la falta de investigaciones, la no adecuada capacitación del docente para guiar al estudiante, o el financiamiento que requiere la investigación.

Por lo tanto, identificar estas barreras en la enfermería puede ayudar a las autoridades universitarias a plantear soluciones dentro de su plan curricular para favorecer al alumno, lo cual significa reducir la complejidad percibida del estudiante, y llegar a motivarlo a inclinarse por esta rama de la enfermería.

En definitiva, para despertar el interés de los estudiantes es importante tener en cuenta los contenidos y cómo será la enseñanza de estos, para crear un camino que estimule la inclinación hacia el área investigativa en los estudiantes. La innovación debe de incluirse en escenarios y espacios en donde se cree discusión y cuestionamientos, para permitir que el estudiante tenga un papel siempre activo. Por lo tanto, estos cursos investigativos deben ser espacios de aprendizajes activos y de colaboración.<sup>(41)</sup> Según lo percibido por los estudiantes, las estrategias didácticas deberían ser más dinámicas para favorecer el desarrollo de las competencias, al implantar nuevos métodos pedagógicos y tecnológicos.<sup>(42,43)</sup>

Al respecto, desde la percepción de los estudiantes se vislumbran las insuficiencias en su formación, las cuales se deberían dar a conocer, para que, de esta manera, se pueda corregir la metodología empleada por el pedagogo. Por lo tanto, para el desarrollo de investigación formativa en enfermería las metodologías del docente deben ser actualizadas, en función de que despierte el interés del estudiante y permita su inclinación a la rama investigativa. Ello favorecería el crecimiento de profesionales de enfermería investigadores, además de que permitiría que el estudiante pueda tener un aprendizaje más desarrollado acerca de los temas planteados en las asignaturas de materia investigativa.

Las limitaciones encontradas en las investigaciones revisadas fueron, principalmente, las muestras pequeñas, con muestreo por conveniencia, no probabilístico; por lo que se obtuvieron resultados homogéneos (edad, sexo, años académicos, país). Por ende, no se pueden generalizar los resultados encontrados en sus artículos. Por tanto, para futuros estudios se sugiere una exploración de las actitudes del estudiante de enfermería hacia la investigación con una población amplia, para no generar homogeneidad en los resultados. Además, se deben investigar las contribuciones de distintos programas de investigación en la enseñanza-aprendizaje del estudiante de enfermería, si es que estos existen en las instituciones de educación superior.

## Conclusiones

La actitud hacia la investigación formativa es favorable o medianamente favorable en la mayoría de los estudiantes de enfermería. Esto es resultado de la influencia de factores como la edad, el género, los años académicos, las experiencias previas en investigación, así como las actividades investigativas, los factores académicos y el creditaje universitario. Estos factores también pueden contribuir en una actitud negativa, lo que condiciona la inclinación del estudiante a la realización de la investigación. Asimismo, el impulso de la investigación en el plan de estudio de enfermería recae en el beneficio que obtiene el estudiante para el desarrollo de su perfil profesional, sustentado en el conocimiento científico, que se va adquirir mediante el desarrollo de sus competencias y habilidades, en el avance de los cursos de investigación, planteados en su malla curricular.

Se recomiendan capacitaciones permanentes sobre metodologías educativas que fomenten el pensamiento crítico-reflexivo, la investigación científica, así como crear semilleros de investigación, e integrar equipos de investigación donde se incluyan a los estudiantes para realizar investigaciones y publicaciones científicas. Unido a que la investigación constituya un eje transversal en todas las asignaturas durante el proceso formativo del estudiante universitario.

## Referencias bibliográficas

1. Carchi Arias KL, Aguilar Araujo PA, Ramón Armijos JS, Delgado Olaya RM. La docencia, investigación y vinculación como eje transversal en el perfeccionamiento contable del perfil estudiantil. Revista neque. 2022 [acceso 14/01/2023];5(13):571-83. Disponible en: <https://revistaneque.org/index.php/revistaneque/article/view/117>
2. Ley Universitaria. Ley 30220 de 2020. Art. 48. 10 mayo 2020 (Perú).
3. Pastora B, Fuentes A, Rivero Y, Pérez G. Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. Conrado. 2020 [acceso 22/07/2022];16(73):295-302. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200295&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295&lng=es&tlng=es)
4. Pereyra-Elías R, Huaccho-Rojas JJ, Taype-Rondan A, Mejía C, Mayta-Tristán P. Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú. Rev. Perú, Med. Exp. Salud Pública. 2014 [acceso 22/07/2022];31(3):424-30. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342014000300003&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000300003&lng=es).
5. Bullón E. Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP. Socialum. 2018 [acceso 22/07/2022];3(1):1-11. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/521/707>
6. Castro M, Simian D. La enfermería y la investigación. Rev Med Clin Condes. 2018;29(3):301-10. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.04.007>
7. Valente GS, Viana L. El pensamiento crítico-reflexivo en la enseñanza de la investigación en Enfermería: Un desafío para el profesor. Rev de Enferm Global. 2007 [acceso 22/07/2022];(10):1-8. Disponible: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/253/209>

8. Burrell SA, Gunberg J, Heverly MA, Menginie TM. Nursing Students' Attitudes Toward Nursing Education Research and Participation in Pedagogical Research. *Nurse Educator*. 2020;45(5):277-382. DOI: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000778>
9. Burrell SA, Gunberg J, Heverly MA, Mendes A. Pre-licensure nursing students' attitudes toward clinical research, education research, and pedagogical research participation in the United States. *Nurse Education Today*. 2020;93(104522). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104522>
10. Gálvez NC, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gac Med Bol*. 2019 [acceso 20/09/2021];42(1):32-7. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/414/4141744006/>
11. Oducado RMF. Factors Affecting Nursing Students's Attitude Towards Research: A Survey in a Philippine Higher Education Institution. *Jurnal Ilmiah Ilmu Keperawatan Indonesia*. 2021;11(01):1-8. DOI: <http://dx.doi.org/10.33221/jiiki.v11i01.956>
12. Halabi JO. Attitudes of Saudi nursing students toward nursing research. *Saudi J Health Sci*. 2016 [acceso 22/07/2022];5(3):118-24. Disponible en: [https://journals.lww.com/sjhs/fulltext/2016/05030/attitudes\\_of\\_saudi\\_nursing\\_students\\_toward\\_nursing.2.aspx](https://journals.lww.com/sjhs/fulltext/2016/05030/attitudes_of_saudi_nursing_students_toward_nursing.2.aspx)
13. Haniberina S. Knowledge, attitude, and barriers of nursing research among BSc nursing students, in selected nursing college of Malappuram district. *Revista Manipal de Enfermería y Ciencias de la Salud*. 2018 [acceso 22/04/2022];4(2):21-6. Disponible en: <https://impressions.manipal.edu/mjnhs/vol4/iss2/6>
14. Abad JM, Molina N, Portero S. Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería. *NURE Investigación*. 2021 [acceso 11/08/2022];18(112):1-10. Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2068/968>
15. Perez-Siguas R, Matta-Solis H, Matta-Solis E. Attitudes towards nursing research for students from different regions of Perú, 2020. *IJAAS*. 2022 [acceso

11/08/2022];9(4):1-5.

Disponible:

[http://science-](http://science-gate.com/IJAAS/Articles/2022/2022-9-4/1021833ijaas202204001.pdf)

[gate.com/IJAAS/Articles/2022/2022-9-4/1021833ijaas202204001.pdf](http://science-gate.com/IJAAS/Articles/2022/2022-9-4/1021833ijaas202204001.pdf)

16. Rocha N, Calcina C, Sucari W, Esteves A, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Apuntes universitarios. 2022;12(2):250-64.

DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1049>

17. Ünver S, Semerci R, Özkan ZK, Avcibaşı İ. Attitude of Nursing Students Toward Scientific Research: A Cross-Sectional Study in Turkey. J Nurs Res. 2018;(5):356-61.

DOI: <https://doi.org/10.1097/JNR.0000000000000244>

18. Erkin O, Toraman AU, Temel AB. Nursing Students' Attitudes Toward Research-Development: Does Taking Research Course Make a Difference? IJCS. 2017 [acceso 22/07/2022];10(2):988-96. Disponible en:

[https://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/38\\_erkin\\_original\\_10\\_2.pdf](https://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/38_erkin_original_10_2.pdf)

19. Ramsay A, Wicking K, Yates K. In what ways does online teaching create a positive attitude towards research in nursing students studying a first-year evidence-based practice undergraduate subject online? Nurse Educ Pract. 2020;44:102744.

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102744>

20. Toraman AU, Hamaratçılar G, Tülü B, Erkin Ö. Nursing students' attitudes toward research and development within nursing: Does writing a bachelor thesis make a difference? J Nurs Res. 2017;23(2):1-7. DOI: <https://doi.org/10.1111/ijn.12517>

21. Gerçek E, Okursoy A, Dal NA. Awareness and attitudes of Turkish nursing students towards research and development in nursing. Nurse Education Today. 2016;46:50-6.

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.08.015>

22. Mokhtari R, Adib-Hajbaghery M, Yazdani-Darki M. Barriers to Student Research from the Perspectives of Nursing, Health, and Medical Sciences Students: A Cross-Sectional Study. Nursing and Midwifery Studies. 2019 [acceso 15/01/2023];8(2):97-103. Disponible en:

[https://nmsjournal.kaums.ac.ir/article\\_129613.html](https://nmsjournal.kaums.ac.ir/article_129613.html)

23. Hernández-Díaz A. Barreras para la investigación formativa percibidas por estudiantes de enfermería de una universidad chilena. *Rev. Colomb. Enferm.* 2022 [acceso 17/01/2023];21(3):e049. Disponible en: <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3426>
24. Ochoa-Vigo K, Bello C, Villanueva ME, Ruiz-Garay MI, Manrique GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev Med Hered.* 2016;27(4):204-15. DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>
25. Hernández-Díaz AA, Illesca-Pretty ME, Hein-Campana KV, Godoy-Pozo J. Percepción del estudiante de enfermería sobre investigación formativa. *AMC.* 2020 [acceso 22/07/2022];24(6):e7469. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552020000600002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000600002&lng=es)
26. Maury-Sintjago EA, Valenzuela-Figueroa E, Henríquez-Riquelme M, Rodríguez-Fernández A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. *Horiz Med (Lima).* 2018;18(2):27-31. DOI: <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.05>
27. Tumilara BA, Oluwatosin G. Nursing and Midwifery Students' Attitudes Towards Research: A Descriptive Study. *Asian J. Nursing Education and Research.* 2021;11(3):375-80. DOI: <https://doi.org/10.52711/2349-2996.2021.00090>
28. Rojas HM, Méndez R, Rodríguez A. Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado.* 2012 [acceso 22/07/2022];8(2):216-219. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265425848014.pdf>
29. Colquehuanca LD. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Agora Rev. Cient.* 2022;9(1):17-22. DOI: <https://doi.org/10.21679/209>
30. Sánchez E, Ramírez B, Velasco A, Fernández A. Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación. *EHI.* 2019 [acceso 11/08/2022];6(2):7-20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9081725>

31. Paredes-Proaño FJ, Moreta-Herrera R. Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*. 2020;9(3):11-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>
32. Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza RV, Elías-Podestá ME, Ramírez-Julca M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Fundación educación Médica*. 2017 [acceso 22/07/2022];20(4):191-97. Disponible: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20n4/2014-9832-fem-20-4-191.pdf>
33. Plazas M, Gómez M, Castro CA. Actitud en estudiantes de ciencias de la salud hacia el conocimiento científico. *Rev Cienc Salud*. 2013 [acceso 22/07/2022];11(1):83-91. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v11n1/v11n1a06.pdf>
34. Carhuancho IM, Nolzco FA. Factores que influyen en el desarrollo de la investigación universitaria. *Espacios*. 2020 [acceso 22/07/2022];41(2):27. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/20410227.html>
35. Rivas-Díaz LH, Loli RA, Quiroz MF. Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en pregrado. *Revista Cubana de Enfermería*. 2020 [acceso 22/07/2022];36(3):e3486. Disponible: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3486>
36. O'Brien T, Hathaway D. Students and Faculty Perceptions of an Undergraduate Nursing Research Internship Program. *Nurse Educator*. 2017;43(2):1-4. DOI: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000412>
37. Mitchell K, Rekiere J, Grassley JS. The influence of undergraduate research assistant experiences on future nursing roles. *J Prof Nurs*. 2020;36(3):128-33. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2019.09.006>
38. Tobón FA, López LA, Londoño CD. Investigación formativa y prácticas académicas integradoras en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: Un análisis a partir de metodología mixta. *Entramado*. 2019;15(2):188-200. DOI: <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.5693>

39. Díaz C, Manrique LM, Galán E, Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Acta Med Per. 2008 [acceso 22/07/2022];25(1):9-15. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v25n1/a03v25n1.pdf>
40. Rietveldt F, Vera L. Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. Omnia. 2012 [acceso 22/07/2022];18(2):109-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402008>
41. Díaz O, Montes M, Cangahuala O. La investigación formativa en el pregrado: una propuesta desde el plan de estudios de la facultad de ciencias contables de la PUCP. Revista Científica Hermes. 2017;19:409-31. DOI: <http://dx.doi.org/10.21710/rch.v19i0.358>
42. Fajardo-Ramos E, Henao-CastañoAM, Vergara-Escobar OJ. La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. Salud Uninorte, Barranquilla. 2015;31(3):558-64. DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/sun.31.3.8000>
43. Huaroto JN, Magallenas YC. Percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en estudiantes de enfermería del 6° al 8° ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica 2018. Rev. Enferm. Vanguard. 2020;8(1):20-8. DOI: <https://doi.org/10.35563/revan.v8i1.314>

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.